



Disability Rights Education & Defense Fund

Academia de Educación Especial

Parte 4 of 10: Evaluaciones y reportes de evaluación: Cómo comprenderlos y prepararse para una reunión del Programa de educación individualizado

9 de december de 2025

Agenda de hoy

- Introducciones y expectativas
 - Evaluaciones comunes en evaluaciones psicoeducativas, de habla, OT y PT
- Revisión de puntajes del reporte de evaluación y preparación para la reunión del Programa de educación individualizado
- Q&A

Información es PODER



Disability Rights Education & Defense Fund

- Alianza única de personas con discapacidad y padres de niños discapacitados.
- Centro nacional de leyes y políticas, dedicado a proteger y promover los derechos humanos y civiles de las personas con discapacidad.
- Los derechos de las personas con discapacidad son derechos civiles.
- **VISIÓN:** un mundo justo donde todas las personas vivan vidas plenas e independientes, sin discriminación.
- Educar a legisladores y responsables de las políticas sobre cuestiones (como la IDEA y la ADA) que afectan los derechos de las personas discapacitadas.

Los Centros de Información y Capacitación para Padres

DREDF es un Centro de Información y Capacitación para Padres (PTI) financiado con fondos federales, a través del Departamento de Educación de los Estados Unidos.

Los PTI están presentes en todos los estados y territorios. Si usted se encuentra fuera del área de servicio del DREDF, comuníquese con nosotros y le indicaremos el suyo, o visite el sitio web: <https://www.parentcenterhub.org/find-your-center/>

Qué hacemos en los Centros de Información y Capacitación para Padres:

- **Trabajamos con familias** de bebés, niños y jóvenes con discapacidades, desde el nacimiento hasta los 26 años.
- **Ayudamos** a los padres a participar, de manera eficaz, en la educación y el desarrollo de sus hijos.
- **Colaboramos** con profesionales y legisladores para mejorar los resultados educativos de todos los niños con discapacidades.

Expectativas:

De qué hablaremos hoy:

- Obligaciones del distrito escolar para evaluar la sospecha de discapacidad
- Cómo solicitar una evaluación
- Categorías de elegibilidad según la Ley IDEA
- El plan de evaluación
- Estrategias de defensa

De qué NO hablaremos hoy:

- Estudiantes y escuelas específicos
- Para preguntas específicas, por favor, contacte a **iephelp@dredf.org**.

Lo que no podemos hacer:

- Ofrecer una solución mágica o rápida: ¡el proceso lleva tiempo!
- Proveer asesoramiento legal o terapéutico: Somos defensores.
- No somos abogados, terapeutas ni trabajadores sociales.

Cómo procederemos:

Por favor, ayúdennos a mantenernos dentro del tema y la agenda.

- Responderemos **preguntas generales al final**. Sea amable, cortés y respetuoso al hacer preguntas.
- Asuma intenciones positivas.
- Todos tenemos algo que aprender de los demás y lo que compartimos es valioso.
- Este es un espacio colaborativo, sin prejuicios.
- Haremos todo lo posible por usar un lenguaje sencillo y explicar la terminología desconocida. Usen el chat para preguntar sobre una palabra o frase nueva.
- Se explicarán todos los acrónimos (¡recuérdennos si se nos olvida, por favor!).

¿Por qué usamos “Discapacidad” y no “Necesidades Especiales”?

- “Necesidades especiales” no es un término acuñado por personas con discapacidad ni por la comunidad de personas con discapacidad.
- Las necesidades de todos son válidas; no hay nada de “especial” en tener igualdad de acceso.
- “Necesidades especiales” ignora la experiencia de los adultos con discapacidad, quienes consideran la frase infantil e inapropiada.
- No es un término definido por ley. “Discapacidad” tiene una **definición y un significado legal específicos.**
- No abarca a todas las personas con discapacidad, ya que no todos los estudiantes con discapacidad asisten a aulas de educación especial ni reciben servicios de educación especial.
- A los padres puede preocuparles etiquetar o estigmatizar a sus hijos, pero la “discapacidad” conlleva derechos, servicios y acceso.

NECESIDADES	OBJETIVOS	SERVICIOS
BASADO EN DATOS • Evaluaciones • Calificaciones • Resultados de exámenes • Informes de comportamiento • Observaciones • Proveedores de servicios independientes	TODAS LAS ÁREAS DE NECESIDAD • Académica • Socioemocional • Conductual • Habilidades para la vida diaria OBJETIVOS SMART: • Específicos • Medibles • Alcanzables (pero ambiciosos) • Relevantes • Con plazos determinados	INDIVIDUALIZADO • Adaptaciones • Apoyo para adultos • Servicios y terapias relacionados • Instrucción académica especializada • Asesoría • Consultas con proveedores de servicios externos

...¡Luego hablamos de colocación!

**Capacidades y habilidades
frecuentemente evaluadas en
evaluaciones psicoeducativas**

WHAT ARE PRIMARY COGNITIVE PROCESSES?

Cognitive abilities transform sensory input into information we store and use. Primary cognitive processes include the following:



7 áreas de habilidades cognitivas / de pensamiento

Conocimiento cristalizado (Razonamiento verbal): Profundidad y amplitud del conocimiento; conocimiento general; razonamiento verbal

Razonamiento fluido (Resolución de problemas no verbales): Capacidad para resolver problemas novedosos utilizando la lógica y el razonamiento

Procesamiento visual-espacial: Capacidad para percibir, recordar y pensar con patrones visuales y espaciales de información

Memoria a corto plazo: Capacidad para retener información por corto tiempo y manipularla

Recuperación a largo plazo: Capacidad para aprender información, almacenarla y recuperarla de la memoria a largo plazo

Procesamiento auditivo/fonológico: Capacidad para identificar, aislar, mezclar, sustituir y analizar sonidos de habla

Velocidad de procesamiento: Capacidad para realizar tareas cognitivas simples y repetitivas de manera rápida y eficiente

Estas habilidades son medidas por pruebas estandarizadas administradas en un entorno uno a uno con un psicólogo escolar.

Habilidades adicionales para evaluar:

- **Habilidades sensoriomotoras:** Habilidad de utilizar los ojos y manos en una manera eficiente y coordinada - integración motora y visual
- **Atención y funcionamiento ejecutivo:** Capacidad de dirigir la atención, mantenerla sostenida en el tiempo, comenzar tareas, cambiar de una tarea mental a otra con eficiencia, recordar instrucciones y manejar varias tareas mentales a la vez con éxito
- **Procesamiento ortográfico:** Capacidad de utilizar el sistema visual para formar, almacenar y recordar palabras, además de cadenas de letras necesarias para reconocer palabras
- **Funcionamiento socioemocional y bienestar**

También importante: *Larry P*

El caso de tribunal *Larry P. v. Riles* sostuvo que los distritos escolares en California no tienen permitido realizar ninguna prueba a estudiantes afroamericanos que den un puntaje de CI total.

En la actualidad, CDE sigue sus propias disposiciones legales que prohíben las pruebas de coeficiente intelectual a estudiantes afroamericanos.

Hay muchas pruebas que evalúan las capacidades cognitivas de un estudiante y no resultan en un puntaje de CI total.

Larry P no Evita que las escuelas realicen pruebas cognitivas, solo las pruebas que concluyen en el puntaje de CI total del estudiante.

Las evaluaciones también deberían incluir evaluaciones de:

Logros académicos: Evaluaciones que midan el dominio de su hijo(a) en habilidades académicas clave: lectura, escritura, matemática y ortografía.

- Pruebas estandarizadas, muestras de trabajo y más
- Usualmente parte de una evaluación psicoeducativa

Transición / Post secundaria: 14 años (con consentimiento de los padres) o 16 años y más: evaluaciones relacionadas con las necesidades futuras del estudiante de educación, planificación de carrera y habilidades para la vida independiente

- Los cuestionarios, encuestas de intereses de carrera, revisión de habilidades académicas y otras y entrevistas con los estudiantes son parte del proceso de evaluación de transición

Baterías de pruebas comunes en reporte psicoeducativos:

- WISC (Cognición e inteligencia; pruebas verbales y no verbales)
- DAS (Cognición e inteligencia; pruebas no verbales)
- K-ABC (Cognición e inteligencia; pruebas no verbales)
- Prueba de habilidades de percepción visual
- TAPS (Procesamiento auditivo)
- ADOS (Autismo)
- FAR (Pruebas para subtipo de dislexia)
- Beery-Buktenica (Integración motora-visual)
- BASC (Bienestar y desarrollo socioemocional)
- Woodcock-Johnson (Dominio académico)
- Kaufman (K-ABC, pruebas académicas)

**Terapia ocupacional, del habla,
terapia física y evaluaciones de
tecnología de asistencia**

Una evaluación exhaustiva del habla incluye:

- Lenguaje **expresivo**
- Lenguaje **receptivo**
- Habilidades **motoras del habla**
tales como:
 - Fluidez
 - Articulación
- Entrevistas
- Muestras de habla/observación

Habilidades **pragmáticas del habla** tales como:

- Toma de turnos
- Tomar la perspectiva de otros
- Habilidades de comunicación no verbales

Baterías de pruebas comunes en el habla y el lenguaje:

- CELF-5 (también en español; pruebas exhaustivas de lenguaje y habla, incluyendo la pragmática y metalingüística)
- TOLD (desarrollo de lenguaje)
- CASL
- ROWPVT (lenguaje receptivo)
- EOWPVT (lenguaje expresivo)
- CTOPP (procesamiento fonológico)
- TOWL (Comprensión del lenguaje escrito)
- GORT (fluidez de lectura oral)

Buscar **Evaluaciones de lenguaje y habla de Pearson**

Pruebas de motricidad gruesa (PT) y motricidad fina/sensorial (OT):

OT:

- Weschler, codificación / laberintos
- Stanford-Binet, copiado
- Evaluación de rango amplio de habilidades visomotoras
- Beery-Buktenica (VMI)
- Protocolo de escritura DeCoste
- Medida de procesamiento sensorial
- Observaciones
- Muestras de trabajo
- Entrevistas

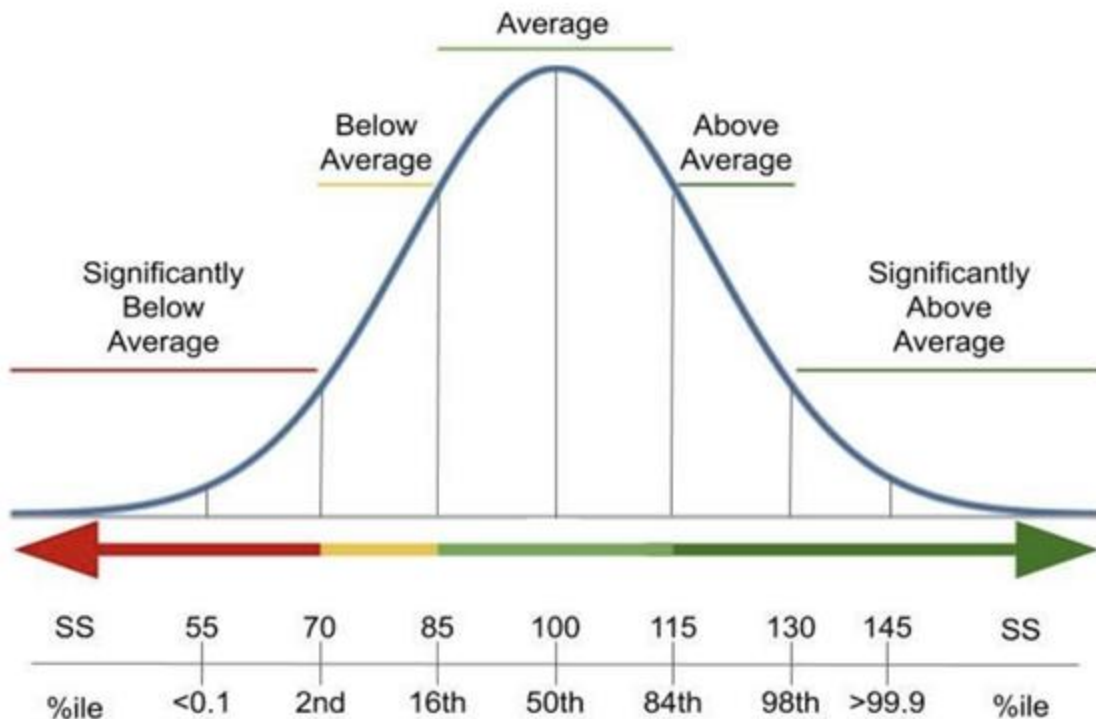
PT:

- Prueba de rendimiento motor Bruininks-Oseretsky
- Desarrollo de habilidades motoras de Peabody
- Prueba de levantarse y andar cronometrada
- Prueba de desarrollo de motricidad gruesa
 - Observaciones
 - Entrevistas

Evaluaciones de tecnología de asistencia (AT):

- Evaluar las necesidades del estudiante de tecnología de asistencia /(ASNAT-5), protocolo de escritura DeCoste, otros.
- Identificar necesidades del estudiante
- Identificar tecnologías potenciales para ayudar a los estudiantes
- Pruebas de dispositivo
- Si el dispositivo funciona, proporcionar el dispositivo al estudiante
- Implementar el dispositivo y capacitar al personal apropiado
- Rastrear y monitorear la implementación y éxitos/dificultades con el dispositivo

Comprendiendo puntajes de reportes de evaluación



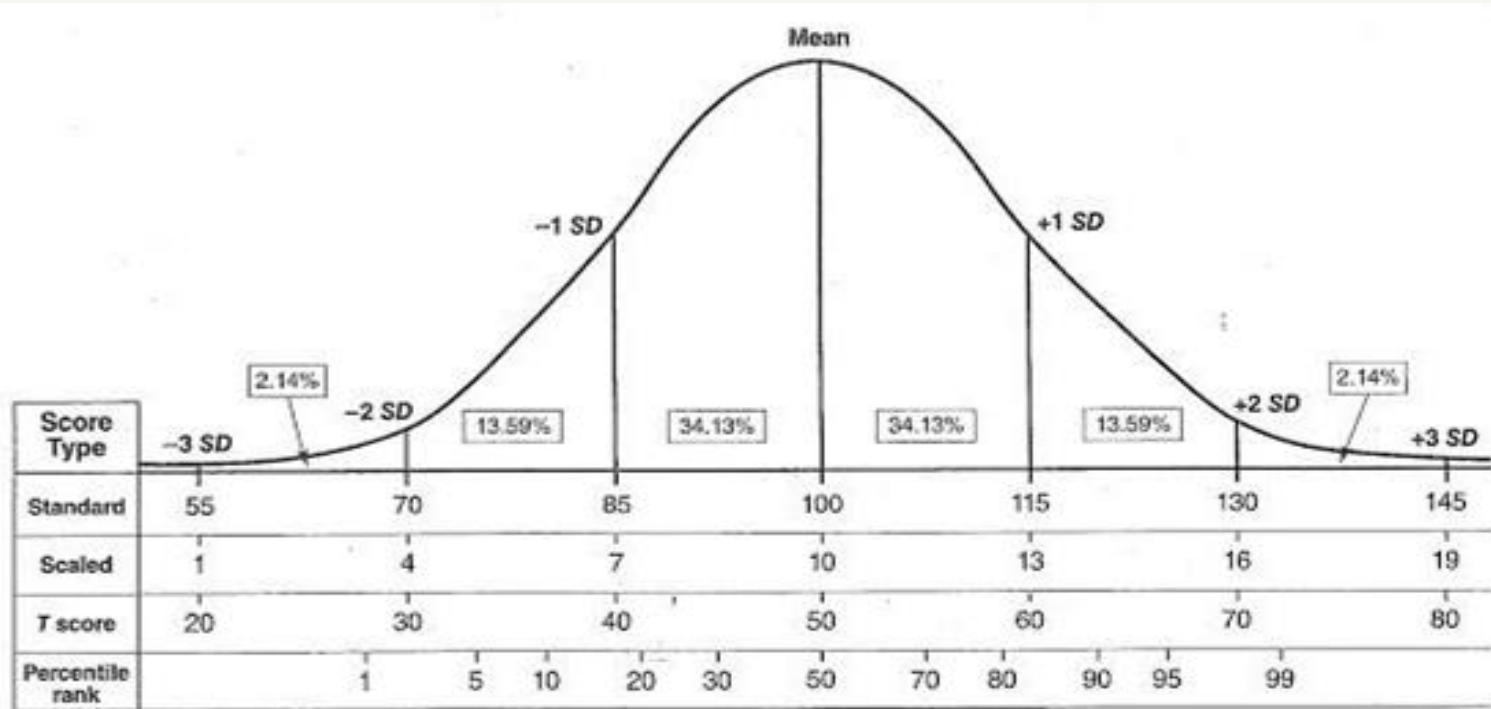
Michelle Waller, M.S., CCC-SLP ©2020



Puntajes estándar: La media es 100 y se considera “perfectamente promedio”, todo lo que tenga + o - 15 puntos también está en el rango promedio. Los puntajes estándar son ampliamente utilizados en evaluaciones de educación especial.

Rangos percentiles: Estos puntajes le dicen qué porcentaje de la muestra obtuvo un puntaje igual o menor del puntaje del estudiante. Si el rango percentil del estudiante fue 50, obtuvieron un puntaje igual o mejor que el 50% de la población de la muestra.

Interpretación de resultados de evaluación



Al revisar reportes con el equipo del programa de educación individualizado:

- Revise si hay puntajes estandarizados menores de 85 o percentiles menores al 16%. Si es así:
 - Pregunte si debería haber un **objetivo del programa de educación individualizado** en esa área
 - Pregunte si debería haber **instrucción o servicio especializado**
 - Pregunte si debería haber una **modificación**
 - Pregunte si debería haber una **adaptación**
- Busque **discrepancias** en las subpruebas. ¿Hay puntajes que tengan más de 15 puntos de diferencia en una escala estandarizada? ¿Hay un puntaje que esté “debajo del promedio” o listado como una “debilidad” en puntajes que de otro modo son promedio o por encima del promedio?

NECESIDADES	OBJETIVOS	SERVICIOS
BASADO EN DATOS • Evaluaciones • Calificaciones • Resultados de exámenes • Informes de comportamiento • Observaciones • Proveedores de servicios independientes	TODAS LAS ÁREAS DE NECESIDAD • Académica • Socioemocional • Conductual • Habilidades para la vida diaria OBJETIVOS SMART: • Específicos • Medibles • Alcanzables (pero ambiciosos) • Relevantes • Con plazos determinados	INDIVIDUALIZADO • Adaptaciones • Apoyo para adultos • Servicios y terapias relacionados • Instrucción académica especializada • Asesoría • Consultas con proveedores de servicios externos

...¡Luego hablamos de colocación!

Componentes de un reporte sólido de evaluación (cualquier tipo)

- Todos los plazos federales y estatales son cumplidos
- Incluye historial del estudiante
- Se incluye reportes y entrevistas de padres, familiares y proveedores externos (y retroalimentación)
- Observaciones en escenarios múltiples (salón de clase, patio de juegos, almuerzo, transiciones, etc.)
- Una variedad de herramientas de evaluación utilizadas en cada área
- Recomendaciones de determinación de elegibilidad*
- Recomendaciones para objetivos, servicios, adaptaciones y otros apoyos en el salón de clase

¿Qué sucede si un estudiante no es elegible?

- Se continúa con el proceso del equipo de cuidado coordinado (CCT) o del equipo de éxito estudiantil (SST) para asignar apoyos (educación general) e intervenciones, si así se necesita (**Plan 504**)
- Consulta con el evaluador escolar (los hallazgos en la evaluación pueden informar pasos siguientes)
- Los padres pueden considerar solicitar una evaluación educativa independiente (IEE)

Evaluación educativa independiente (IEE)

“Un padre tiene el derecho a una evaluación educativa independiente bajo gasto público si el padre está en desacuerdo con una evaluación obtenida por la agencia pública” [34 CFR 300.502]

Si un padre puede mostrar su **desacuerdo** con la evaluación de la escuela y muestra que los reportes de evaluación no tienen lo que hablamos hace algunas diapositivas, el padre puede solicitar una IEE bajo gasto público por escrito. El padre escoge el evaluador (quien no está empleado por la escuela)

Generalmente, los padres tienen **dos años** para solicitar una IEE y deben solicitar **todas las áreas** de las evaluaciones en las que están en desacuerdo al mismo tiempo.

Los distritos escolares tienen dos respuestas para una solicitud de IEE:

Financiar la IEE

El distrito estará de acuerdo en proporcionar la IEE en PWN con:

- 1) Una lista de criterios razonables para evaluadores
- 2) Una lista de evaluadores para ese tipo de evaluación con la cual el distrito ya tiene un contrato.

Plazo: La respuesta del distrito escolar debe realizarse “sin retrasos innecesarios”.

Presentar solicitud para audiencia de debido proceso

El Distrito presentará una solicitud para una audiencia de debido proceso para demostrar a un juez de derecho administrativo que:

- 1) La evaluación del Distrito es válida, completa y precisa
- 2) El Distrito evaluó todas las áreas de discapacidad sospechada y el equipo del programa de educación individualizado puede crear un IEP que proporcione FAPE.

Estrategias de defensa

Estrategias de defensa y comunicación en los IEP

- Obtenga una copia de la lista de contactos y el organigrama del distrito con el que trabaja y siga la jerarquía. Revise el manual para familias y estudiantes.
- ¿Existen recursos adicionales en el distrito a los que pueda acceder, como ADR, conferencias colaborativas o reuniones facilitadas del IEP?
- Asuma las mejores intenciones del personal y haga preguntas (ejemplos en dos diapositivas).
- **Conozca** las políticas y el Código de Educación de California.
- Recuerde: La IDEA, la ADA, la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación y todas las demás leyes federales **prevalecen** sobre los códigos estatales y locales, y las políticas del distrito escolar.
- Esto es una maratón, no una carrera de velocidad. Lidar con la educación especial requiere paciencia, persistencia, tiempo y mucha documentación.

Estrategias de defensa y comunicación en los PEI (diapositiva 1 de 2)

DOCUMENTO: Si no lo pusiste por escrito, no sucedió.

- Crear un "Diario del IEP 2025-2026" para **documentar lo bueno y lo malo** de cada semana.
- **Comunicarse extensamente** con todos los miembros del equipo.
- **Solicitar todos** los registros de los estudiantes en 5 días hábiles (incluidos los informes de incidentes).
- **Solicitar una reunión del IEP** por escrito tan pronto como surjan inquietudes sobre el IEP.

Estrategias de defensa y comunicación en los PEI

(diapositiva 2 de 2)

- Envíe un correo electrónico a la escuela indicando que el padre/tutor grabará la reunión del PEI con al menos 24 horas de anticipación. (Use la nota de voz en su teléfono inteligente o la aplicación Otter.ai para grabar y transcribir).
- Conserve una copia impresa de todos los PEI, evaluaciones, formularios, etc., en una carpeta o archivador etiquetado (o con una liga o clip) en orden cronológico inverso y por año escolar:
<https://www.understood.org/en/articles/how-to-organize-your-childs-iep-binder>
- Si tiene una computadora, etiquete todos los documentos de la misma manera (por ejemplo, "PEI anual del 24/03/2025" e "Informe trienal del discurso del 24/03/2025") y organice las carpetas por PEI, evaluaciones, comunicaciones, etc.

Cómo hacer preguntas para que el personal escolar pueda responder:

- ¿Podría ayudarme a entender...?
- ¿Por qué propone este servicio/adaptación/objetivo/etc.?
- ¿Hemos considerado (xxxx) como un área de necesidad/servicio? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Cómo ayuda (xxxx) a mi hijo/a a alcanzar sus objetivos?
- ¿Cómo aborda (xxxx) la necesidad que identificamos en nuestra conversación sobre los niveles actuales?
- ¿Podría mostrarme una copia de esa política?
- ¿Cómo se implementará y quién la implementará?
- ¿Qué estamos haciendo para abordar la inquietud (xxxx) que yo (o el/la maestro/a, terapeuta, etc.) hemos planteado?

Además:

- Por favor, envíenme esto por escrito después de esta reunión.
- Por favor, envíenme una notificación previa por escrito oportuna en respuesta a mi solicitud.

¿Preguntas?